



Dům dětí a mládeže, Strakonice
Na Ohradě 417, 386 01 Strakonice
IČ: 60650834

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2026-2030

„Vzděláváme zájmem, zkušeností a zážitkem.“



Účinnost od: **01.09.2026**

Ruší platnost: školního vzdělávacího programu vydaného dne 1.7.2022

Vydal: Lukáš Schovanec, Bc.
ředitel DDM Strakonice

počet stran: 21

počet příloh: 2



DDM Strakonice je školské zařízení, které prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání vytváří prostor pro rozvoj, vzdělávání, objevování talentu, tvořivost, spolupráci a smysluplné využívání volného času.

Dokument a jeho postavení

Tento školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) je základním pedagogickým dokumentem Domu dětí a mládeže, Strakonice (dále jen „DDM“). Vymezuje dlouhodobý rámec zájmového vzdělávání, jeho cíle, obsah, formy, podmínky, vzdělávací strategie a hodnocení kvality.

ŠVP je koncipován jako stabilní dokument pro období 2026–2030. Konkrétní nabídka zájmových útvarů, táborů, akcí, soutěží a vzdělávacích programů se zveřejňuje v aktuální nabídce DDM, ročních plánech a dalších provozních dokumentech. Dlouhodobá pedagogická koncepce tak zůstává oddělena od údajů, které se každoročně mění.

ŠVP vychází zejména z § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v aktuálním znění, který vymezuje obsah školního vzdělávacího programu, a z § 111 a § 111a téhož zákona upravujících zájmové vzdělávání a činnost středisek volného času. Dále vychází zejména z § 2 a § 5 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v aktuálním znění, ze zřizovací listiny DDM a z dalších souvisejících právních a strategických dokumentů. Při pojetí kvality zohledňuje rovněž aktuální kritéria České školní inspekce pro střediska volného času.

V celém ŠVP je jako základní generický pojem používán pojem „účastník“ ve smyslu vyhlášky č. 74/2005 Sb. Pojmy dítě, žák nebo student jsou používány tam, kde je jejich rozlišení věcně nebo právně významné.

Pojem „zájmové vzdělávání“ je v tomto dokumentu používán jako zákonný pojem. Pojem „neformální vzdělávání“ vyjadřuje pedagogický charakter práce DDM: záměrné a organizované učení mimo rámec formální školní výuky, založené na dobrovolnosti, zájmu, aktivitě, zkušenosti, spolupráci a reflexi účastníka.

Obsah

Dokument a jeho postavení	1
Obsah.....	2
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika DDM Strakonice	3
3. Vize, poslání a hodnoty	4
4. Cíle zájmového a neformálního vzdělávání	5
5. Pedagogické principy neformálního vzdělávání	6
6. Klíčové kompetence účastníka	7
7. Formy zájmového vzdělávání	9
8. Délka a časový plán vzdělávání	9
9. Obsah a vzdělávací oblasti	10
10. Profilové oblasti DDM Strakonice	12
11. Metody a vzdělávací strategie	13
12. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání	13
13. Rovné příležitosti a účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami	14
14. Podpora nadání a talentu	14
15. Bezpečné a podporující prostředí	15
16. Personální podmínky	16
17. Materiální a digitální podmínky	17
18. Ekonomické podmínky	17
19. Spolupráce s rodinou, školami a komunitou	18
20. Hodnocení účastníků	18
21. Autoevaluace a řízení kvality	19
22. Aktualizace ŠVP	20
23. Přílohy a navazující dokumentace	20
24. Závěrečná ustanovení	21
Schvalovací doložka	21
Příloha A – Standard vzdělávacího plánu zájmového útvaru	22
Příloha B – Minimální standard kvalitní vzdělávací činnosti	22

1. Identifikační údaje

Název	Dům dětí a mládeže, Strakonice
Sídlo	Na Ohradě 417, 386 01 Strakonice
IČ	60650834
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Statutární orgán	ředitel DDM
Ředitel k datu zpracování ŠVP	Bc. Lukáš Schovanec
Web	www.ddmstrakonice.cz
Hlavní pracoviště	DDM Na Ohradě, CEV Podskalí, DDM Vodňany, Turistická základna Zálesí a další místa činnosti dle aktuálního provozu DDM

Aktuální kontakty, provozní doby a úplný seznam míst poskytovaného zájmového vzdělávání jsou zveřejňovány na webu DDM. ŠVP záměrně neuvádí proměnlivé personální, telefonní a provozní údaje nad rámec údajů nezbytných pro identifikaci organizace.

2. Charakteristika DDM Strakonice

DDM Strakonice je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Nabízí systematické i příležitostné vzdělávání, rozvoj zájmů, talentu, dovedností, vztahů a smysluplného využívání volného času. Cíleně podporuje nadání a vytváří podmínky pro inkluzivní zapojení účastníků s různými vzdělávacími potřebami tak, aby každý mohl podle svých možností rozvíjet své silné stránky a zažívat pokrok.

DDM navazuje na vzdělávání ve školách, ale nenahrazuje je. Jeho specifickou hodnotou je dobrovolné, praktické a mezioborové učení založené na osobním zájmu. Účastník může zkoušet, tvořit, objevovat, učit se z chyby, spolupracovat a přebírat odpovědnost za vlastní práci.

2.1 Pracoviště a jejich role

DDM Na Ohradě:

Hlavní pracoviště a centrum široké nabídky pravidelného, příležitostného a spontánního zájmového vzdělávání, soutěží, akcí, táborů a metodické podpory.

Centrum ekologické výchovy Podskalí:

Pracoviště zaměřené na environmentální vzdělávání, přírodovědu, chovatelství, vztah k živé přírodě, terénní a badatelské aktivity a programy pro školy.

DDM Vodňany:

Pobočka zajišťující dostupnost zájmového vzdělávání ve Vodňanech a okolí, pravidelnou činnost, akce a prázdninové programy.

Turistická základna Zálesí:

Zázemí pro pobytové, táborové, adaptační, turistické, přírodovědné a další vzdělávací programy založené na společném prožitku, samostatnosti a pobytu v přírodě.

Další místa činnosti:

DDM podle potřeby využívá další vlastní, pronajaté nebo partnerské prostory. Jejich využití se řídí charakterem činnosti, bezpečností a aktuálními smluvními a provozními podmínkami.

2.2 Cílové skupiny

Činnost DDM je otevřena zejména dětem, žákům a studentům, podle charakteru činnosti také předškolním dětem, dospělým, rodinám, pedagogickým pracovníkům a dalším účastníkům zájmového vzdělávání. Konkrétní věkové, zdravotní, dovednostní nebo organizační podmínky jsou stanoveny pouze tam, kde jsou odůvodněny povahou a bezpečností činnosti.



3. Vize, poslání a hodnoty

3.1 Vize

DDM Strakonice je respektované a otevřené školské zařízení, které je přirozeným centrem zájmového a neformálního vzdělávání v regionu. Vytváří prostředí, kde lidé objevují své zájmy a silné stránky, učí se prostřednictvím činnosti a zkušenosti, rozvíjejí talent, vztahy i odpovědnost a získávají kompetence pro život. Zároveň je aktivním a spolehlivým partnerem škol, školských zařízení, institucí, organizací a spolků, které ve městě a regionu pracují s dětmi a mladými lidmi, a přispívá k propojování jejich vzdělávacích, volnočasových a komunitních aktivit.

3.2 Poslání

DDM Strakonice je školské zařízení, které prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání vytváří prostor pro rozvoj, vzdělávání, objevování talentu, tvořivost, spolupráci a smysluplné využívání volného času.

Chceme rozvíjet a vzdělávat člověka, který zná své silné stránky a zájmy, dokáže je dále rozvíjet, tvořivě a kriticky přemýšlí, umí spolupracovat a komunikovat, je samostatný a odpovědný, respektuje druhé i prostředí, ve kterém žije, a dokáže aktivně utvářet svůj volný čas i svět kolem sebe.

Nejsme pouze místem, kde děti a mladí lidé tráví volný čas. Jsme školské zařízení, které jejich volný čas proměňuje v příležitost k neformálnímu vzdělávání, osobnímu rozvoji, poznávání a růstu.

3.3 Hodnoty

Hodnota	Jak se projevuje
Respekt	K účastníkovi, jeho individualitě, potřebám, tempu, názorům a důstojnosti.
Bezpečí	Fyzické, psychické, sociální i digitální bezpečí je podmínkou kvalitního vzdělávání.
Zájem a vnitřní motivace	Vycházíme z toho, co účastníka zajímá, a pomáháme jeho zájem rozvíjet do hloubky.
Aktivita a zkušenost	Nejvíce se učíme tím, co sami děláme, zkoušíme, vytváříme a reflektujeme.
Tvořivost	Podporujeme originalitu, hledání cest, experiment a odvalu přicházet s vlastními nápady.
Spolupráce	Učíme se společně, sdílíme zkušenosti a budujeme vztahy založené na důvěře.
Odpovědnost	Vedeme účastníky k odpovědnosti za vlastní jednání, práci, vztahy i prostředí.
Dostupnost a rovné příležitosti	Usilujeme o to, aby se mohl zapojit každý, komu to charakter činnosti umožňuje.
Udržitelnost	Vnímáme souvislosti mezi člověkem, komunitou, přírodou a budoucností.

4. Cíle zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle DDM vycházejí z obecných cílů vzdělávání a z charakteru zájmového vzdělávání. Nejsou omezeny na osvojení jednotlivých technik nebo znalostí. Směřují k dlouhodobému rozvoji osobnosti a kompetencí účastníka.

- ☒ rozvíjet osobnost účastníka, jeho samostatnost, sebevědomí, sebereflexi a odpovědnost;
- ☒ rozvíjet zájmy, nadání a talent a umožňovat dlouhodobý růst v oblastech, pro které má účastník motivaci a předpoklady;
- ☒ rozvíjet znalosti a praktické dovednosti využitelné v osobním, školním, profesním i občanském životě;
- ☒ podporovat tvořivost, zvědavost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a učit se z vlastní zkušenosti;
- ☒ rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, přijímat různé role, řešit konflikty a respektovat druhé;
- ☒ vést k aktivnímu, zdravému a bezpečnému způsobu života a k odpovědnému nakládání s volným časem;

- ☑ rozvíjet digitální, mediální a informační gramotnost včetně bezpečného, etického a tvořivého využívání technologií;
- ☑ posilovat vztah k přírodě, místu a komunitě a podporovat environmentálně odpovědné jednání;
- ☑ podporovat občanskou odpovědnost, solidaritu, respekt k pravidlům a ochotu přispívat ke společnému dobru;
- ☑ vytvářet podmínky pro rovné příležitosti, zapojení účastníků s různými potřebami a prevenci sociálního vyloučení;
- ☑ propojovat děti, mladé lidi, rodiny, školy, odborníky, spolky a další partnery v regionu;
- ☑ nabízet bezpečné prostředí pro smysluplné experimentování, objevování a zažívání úspěchu.

4.1 Strategické cíle DDM pro období 2026–2030

Kvalita pedagogického procesu: Každá dlouhodobá činnost má srozumitelný vzdělávací záměr, očekávané výstupy a pravidelnou reflexi.

Dostupnost: DDM průběžně vyhodnocuje bariéry účasti – prostorové, ekonomické, informační, sociální i pedagogické – a podle možností je snižuje.

Moderní obsah: Nabídka reaguje na společenské a technologické změny, ale zachovává osvědčené obory, řemesla, pohyb, přírodu a mezilidské vztahy.

Silná a moderní pracoviště: Rozvíjí se jedinečný potenciál CEV Podskalí, Zálesí, Vodňan a hlavního pracoviště Na Ohradě.

Profesní růst týmu: Interní i externí pedagogové se průběžně vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílejí zkušenosti a rozvíjejí odborné i pedagogické kompetence podle potřeb DDM a účastníků.

Partnerství v regionu: DDM posiluje spolupráci se školami, obcemi, rodiči, spolky, odbornými institucemi a dalšími partnery.

Řízení kvality: Rozhodování vychází ze zpětné vazby, dat, reflexe pedagogů a pravidelné autoevaluace. DDM sleduje také zájem o nabízené aktivity jako jeden z ukazatelů relevance nabídky, nikoli jako jediné měřítko pedagogické kvality.

5. Pedagogické principy neformálního vzdělávání

Dobrovolnost a volba. Účastník vstupuje do činnosti na základě zájmu a v rámci možností spolurozhoduje o způsobu svého zapojení.

Učení činností. Znalosti a dovednosti vznikají především při konkrétní aktivitě, tvorbě, pohybu, experimentu, projektu, hře nebo řešení reálného úkolu.

Zážitek a reflexe. Zážitek sám o sobě není cílem. Pedagog pomáhá účastníkovi pojmenovat, co se naučil, co se podařilo a co může přistě změnit.

Přiměřená výzva. Činnost má být dosažitelná, ale rozvojová. Náročnost se přizpůsobuje věku, zkušenostem a individuálním možnostem.

Partnerství a participace. Pedagog vytváří bezpečné hranice a prostor pro iniciativu a přiměřené spolurozhodování účastníků. Ti se podle věku a charakteru činnosti mohou podílet na pravidlech, plánování a reflexi programu.

Individualizace. Různí účastníci mohou ke stejnému cíli dojít různými cestami a v různém tempu.

Spolupráce a komunita. Skupina je prostředím učení. Účastníci se učí od pedagoga i od sebe navzájem.

Propojování oborů. DDM podporuje projekty, které propojují například přírodu a techniku, umění a digitální tvorbu, sport, tanec a zdraví, nebo společné zájmy a místní komunitu.

Bezpečná chyba. Chyba je přirozenou součástí učení, pokud neohrožuje bezpečnost. Pedagog vede účastníka k hledání příčin a nových řešení.

Přenos do života. Pedagog pomáhá účastníkům rozpoznat, kde mohou získané zkušenosti, dovednosti a postoje využít mimo konkrétní aktivitu.

6. Klíčové kompetence účastníka

Kompetence představují propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot. DDM je rozvíjí průřezově; jednotlivé činnosti kladou důraz na různé kompetence podle svého charakteru.

Kompetence k učení

- poznává vlastní způsob učení a dokáže si stanovit přiměřený cíl
- vyhledává informace, zkouší postupy a využívá zpětnou vazbu
- dokáže pojmenovat vlastní pokrok a učit se z chyby

Kompetence k řešení problémů

- všímá si problému a hledá více možností řešení
- experimentuje, ověřuje a upravuje postup
- dokáže požádat o pomoc a zároveň pracovat samostatně

Komunikační kompetence

- vyjadřuje své myšlenky přiměřeně situaci
- naslouchá a respektuje odlišný názor
- prezentuje výsledek své práce a přijímá věcnou zpětnou vazbu

Sociální a personální kompetence

- spolupracuje, přijímá roli ve skupině a přispívá ke společnému cíli
- rozpoznává své silné stránky i oblasti k rozvoji
- řeší neshody přiměřeně a s respektem

Občanská a komunitní kompetence

- respektuje pravidla, práva a důstojnost druhých
- zajímá se o své okolí a podle možností se zapojuje do komunitního života
- jedná odpovědně a solidárně

Pracovní a podnikavá kompetence

- plánuje postup práce, zachází bezpečně s nástroji a materiály
- dokončuje přiměřené úkoly a nese odpovědnost za výsledek
- přichází s nápady a dokáže je převést do konkrétního výstupu

Kulturní a kreativní kompetence

- vnímá kulturní a estetické hodnoty
- tvoří, interpretuje a experimentuje s různými prostředky vyjádření
- respektuje tradice a zároveň hledá nové formy tvorby

Environmentální kompetence

- rozumí základním vztahům mezi člověkem a prostředím
- chová se ohleduplně k přírodě a živým organismům
- zvažuje dopady spotřeby, činností a rozhodnutí

Digitální, mediální a informační kompetence

- využívá digitální nástroje účelně a tvořivě
- ověřuje přiměřeně věku důvěryhodnost informací a rozlišuje fakt, názor a manipulativní obsah
- chrání soukromí, respektuje autorská práva a zásady bezpečného chování online
- chápe, že nástroje umělé inteligence mohou pomáhat, ale jejich výstupy je třeba kriticky posuzovat

Kompetence ke zdraví, bezpečí a volnému času

- volí přiměřené a smysluplné způsoby trávení volného času
- respektuje pravidla bezpečnosti a umí reagovat na běžná rizika
- pečuje o fyzické i duševní zdraví, rozvíjí psychickou odolnost, respektuje své hranice i hranice druhých a dokáže vyhledat přiměřenou podporu nebo pomoc

7. Formy zájmového vzdělávání

DDM uskutečňuje zájmové vzdělávání ve formách stanovených právními předpisy. Jednotlivé formy se mohou vzájemně doplňovat.

- Pravidelná zájmová činnost:** Dlouhodobé kroužky, kluby, soubory, kurzy a další útvary s pravidelnou docházkou. Je hlavním prostorem pro systematický rozvoj kompetencí a dlouhodobý pokrok.
- Příležitostná činnost:** Jednorázové nebo opakované akce, dílny, turnaje, výlety, exkurze, přehlídky, tematické dny, programy pro rodiny a veřejnost.
- Táborová a další obdobná činnost:** Pobytové a příměstské tábory, soustředění a další prázdninové nebo vícedenní programy. Významně rozvíjejí samostatnost, spolupráci, odpovědnost a sociální učení.
- Osvětová a informační činnost:** Programy, besedy, kampaně, výstavy, metodická a informační podpora a další aktivity přispívající k orientaci účastníků a veřejnosti.
- Individuální práce a podpora nadání:** Cílená práce s účastníky, jejichž talent, motivace nebo vzdělávací potřeby vyžadují individuální podporu.
- Spontánní činnosti:** Otevřená nabídka umožňující bezpečné a smysluplné využití volného času bez dlouhodobého závazku k pravidelné docházce.
- Soutěže a přehlídky:** Organizace a podpora soutěží a přehlídek, zejména ve spolupráci se školami, zřizovatelem, MŠMT a dalšími institucemi.
- Vzdělávací programy pro školy a skupiny:** Tematické programy navazující na vzdělávací potřeby škol, zejména v oblastech environmentální, dopravní, přírodovědné, preventivní, technické, tvořivé a dalších podle aktuální nabídky.

8. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého kalendářního roku, včetně období, kdy neprobíhá školní vyučování. Délka se řídí formou, vzdělávacím cílem a charakterem konkrétní činnosti.

Forma	Typická délka	Plánování
Pravidelná	zpravidla školní rok; může navazovat více let	roční plán zájmového útvaru
Příležitostná	hodiny až několik dnů	propozice / plán akce
Táborová a pobytová	jeden až více dnů	program tábora / pobytu
Spontánní	podle provozní doby a charakteru nabídky	provozní režim
Individuální	podle cíle a potřeb účastníka	individuální nebo dílčí plán
Programy pro školy	zpravidla výukový blok, půlden nebo den	anotace programu
Soutěže a přehlídky	podle organizačních pravidel	propozice a harmonogram

Konkrétní časové údaje jsou zveřejňovány v aktuální nabídce DDM. ŠVP nestanoví jednotnou délku pro všechny aktivity, protože vzdělávací cíle jednotlivých forem se liší.

9. Obsah a vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávání vychází z poslání DDM, potřeb účastníků, odbornosti pedagogů, podmínek pracovišť a aktuálního vývoje společnosti. Oblasti nejsou uzavřenými „předměty“; mohou se překrývat a propojovat.

Umění, tvorba a řemesla

Výtvarná tvorba, keramika, rukodělné a řemeslné techniky, design, fotografie a další kreativní činnosti.

Očekávané směry rozvoje:

- rozvíjí tvořivost, estetické vnímání a vztah k materiálu
- ovládá přiměřené techniky a bezpečně používá nástroje
- plánuje a dokončuje vlastní tvůrčí záměr

Hudba, tanec a kultura

Hudební, taneční, dramatické, performativní a kulturní aktivity.

Očekávané směry rozvoje:

- rozvíjí rytmus, pohybové nebo interpretační dovednosti
- spolupracuje v souboru a respektuje společný výsledek
- dokáže prezentovat vlastní nebo skupinovou tvorbu

Sport, pohyb a zdraví

Sportovní, kondiční, pohybové a tělovýchovné činnosti.

Očekávané směry rozvoje:

- zlepšuje pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost přiměřeně svým možnostem
- dodržuje pravidla fair play a bezpečnosti
- rozumí významu pravidelného pohybu, regenerace a zdravých návyků

Příroda, ekologie a udržitelnost

Přírodověda, chovatelství, včelařství, environmentální a terénní vzdělávání.

Očekávané směry rozvoje:

- pozoruje přírodní jevy a pracuje s jednoduchými badatelskými postupy
- pečuje odpovědně o živé organismy a prostředí
- rozumí vybraným souvislostem mezi lidskou činností a přírodou

Technika, věda a digitální svět

Technické, konstrukční, modelářské, badatelské, programovací a digitálně tvořivé aktivity.

Očekávané směry rozvoje:

- navrhuje, sestavuje, testuje a upravuje řešení
- využívá technologie bezpečně a tvořivě
- pracuje s informacemi a kriticky posuzuje digitální výstupy

Jazyky, komunikace a poznávání světa

Jazykové, poznávací, komunikační a mezikulturní aktivity.

Očekávané směry rozvoje:

- rozvíjí schopnost porozumět se a porozumět druhým
- využívá jazyk v praktických situacích
- projevuje zájem o jiné kultury a respekt k odlišnosti

Turistika, vodáctví a outdoor

Turistika, pobyt v přírodě, vodácké a outdoorové aktivity, tábornické dovednosti.

Očekávané směry rozvoje:

- orientuje se v přiměřených situacích v terénu a plánuje činnost
- zvládá základní praktické dovednosti a bezpečnostní zásady
- spolupracuje, pomáhá druhým a zvládá přiměřenou zátěž

Dopravní výchova a bezpečnost

Bezpečný pohyb v dopravním prostředí, cyklistické dovednosti, prevence rizik.

Očekávané směry rozvoje:

- zná a prakticky uplatňuje základní pravidla bezpečného pohybu
- předvídá běžná rizika a volí bezpečné jednání
- rozvíjí ohleduplnost a odpovědnost vůči ostatním účastníkům provozu

Osobnost, společnost a komunita

Deskové hry, klubové a komunitní aktivity, osobnostní a sociální rozvoj, dobrovolnictví a projekty.

Očekávané směry rozvoje:

- komunikuje a spolupracuje v různorodé skupině
- přebírá přiměřenou odpovědnost a podílí se na společném rozhodování
- rozvíjí strategické, logické a sociální myšlení

10. Profilové oblasti DDM Strakonice

10.1 Environmentální vzdělávání a CEV Podskalí

CEV Podskalí představuje významný profil DDM Strakonice. Environmentální vzdělávání není chápáno pouze jako předávání poznatků o přírodě, ale jako rozvoj vztahu k místu, živým organismům, krajině a odpovědnému jednání.

- ☑ využívat přímý kontakt s přírodou, pozorování, experiment, chovatelství a badatelské učení;
- ☑ propojovat přírodovědné poznatky s praktickou péčí a každodenním rozhodováním;
- ☑ rozvíjet programy pro školy i veřejnost a podporovat spolupráci s odbornými institucemi;
- ☑ využívat místní prostředí Strakonicka jako vzdělávací prostor;
- ☑ podporovat dlouhodobé projekty, ve kterých účastníci sledují změny a vyhodnocují výsledky.

10.2 Turistická základna Zálesí a pobytové aktivity

Zálesí je vzdělávacím prostředím pro pobytové programy, které umožňují intenzivně rozvíjet samostatnost, spolupráci, praktické dovednosti, vztah k přírodě, odolnost a odpovědnost. Programy respektují věk účastníků, jejich zdravotní stav a bezpečnostní požadavky.

10.3 Dopravní výchova

DDM rozvíjí dopravní výchovu jako praktickou součást vzdělávání k bezpečí a odpovědnosti, zejména ve spolupráci se zřizovatelem a krajským koordinátorem BESIP Ministerstva dopravy pro Jihočeský kraj. Cílem není pouze znalost pravidel, ale schopnost bezpečně se rozhodovat v reálných situacích, předvídat rizika a respektovat ostatní účastníky silničního provozu.

10.4 Soutěže, přehlídky a práce s talentem

Organizace soutěží a přehlídek je vzdělávací příležitostí pro účastníky i partnerské školy. DDM vytváří podmínky pro rozvoj talentu, poskytuje organizační a metodické zázemí a podporuje kulturu, ve které je výkon spojen s férovostí, sebereflexí a respektem k ostatním.

10.5 Letní táborová činnost a příměstské tábory

Letní táborová činnost je významnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání DDM. Pobytové a příměstské tábory vytvářejí intenzivní prostor pro rozvoj samostatnosti, spolupráce, tvořivosti, pohybových a praktických dovedností, vztahu k přírodě i schopnosti smysluplně trávit volný čas. Program vychází z věku a potřeb účastníků, tematického zaměření tábora a bezpečnostních podmínek. DDM usiluje o pestrou nabídku příměstských i pobytových táborů v době školních prázdnin a o jejich dostupnost pro různé věkové a zájmové skupiny.

11. Metody a vzdělávací strategie

- ☒ praktická činnost a nácvik dovedností
- ☒ zážitková pedagogika a strukturovaná reflexe
- ☒ projektová a týmová práce
- ☒ badatelské a problémové učení
- ☒ experiment, pokus a ověřování
- ☒ hra, simulace a soutěž s pedagogickým cílem
- ☒ demonstrace, instruktáž a modelování
- ☒ diskuse, rozhovor a vrstevnické učení
- ☒ exkurze, terénní výuka a práce v autentickém prostředí
- ☒ tvorba portfolio, výrobku, vystoupení, prezentace nebo jiného konkrétního výstupu
- ☒ individuální konzultace a mentoring
- ☒ digitální tvorba a práce s vhodnými technologiemi
- ☒ sebehodnocení a vzájemná zpětná vazba

Pedagog volí metody podle cíle, věku, zkušeností a potřeb účastníků. Metoda není cílem sama o sobě; její vhodnost se posuzuje podle toho, zda podporuje aktivitu, bezpečí, porozumění a skutečný vzdělávací pokrok.

12. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

12.1 Přijímání

Účastníci jsou přijímáni v souladu s právními předpisy, vnitřním řádem DDM, kapacitou, věkovým nebo dovednostním zaměřením konkrétní činnosti a bezpečnostními podmínkami. U činností, kde je vyžadována přihláška, se účast stává závaznou jejím řádným podáním a splněním dalších zveřejněných podmínek, zejména úhrady úplaty, pokud je stanovena. V případech stanovených § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může ředitel výši úplaty snížit nebo účastníka od úplaty osvobodit. DDM o těchto možnostech informuje srozumitelným a dostupným způsobem.

DDM uplatňuje rovný přístup. Omezení účasti musí mít věcný důvod vyplývající zejména z kapacity, bezpečnosti, věku, zdravotních předpokladů nebo nezbytné vstupní úrovně pro navazující činnost.

12.2 Průběh

Účastník je na začátku činnosti přiměřeně věku seznámen s pravidly, bezpečností, organizací a vzdělávacím záměrem. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví se provádí v rozsahu odpovídajícím charakteru činnosti a je prokazatelně zaznamenáváno v příslušné pedagogické dokumentaci. Pedagog vede dokumentaci stanovenou právními a vnitřními předpisy a průběžně sleduje zapojení a pokrok účastníků.

12.3 Ukončování

Vzdělávání je ukončeno uplynutím doby, na kterou byl účastník přijat, splněním programu, odhlášením, případně jiným způsobem stanoveným vnitřním řádem nebo podmínkami konkrétní aktivity. DDM může podle charakteru programu vydat účastníkovi osvědčení, diplom, potvrzení nebo jiný doklad. Vydávání dokladů není automatickou podmínkou ukončení zájmového vzdělávání.

Předčasné ukončení účasti se řídí vnitřním řádem, podmínkami konkrétní aktivity a zásadami ochrany práv a bezpečnosti všech účastníků.

13. Rovné příležitosti a účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

DDM vytváří rovné příležitosti k zájmovému vzdělávání a usiluje o maximální možné zapojení účastníků bez ohledu na jejich sociální, kulturní, jazykové, zdravotní nebo jiné odlišnosti, pokud to umožňuje charakter a bezpečnost konkrétní činnosti.

zjišťujeme individuální potřeby účastníka v rozsahu potřebném pro bezpečné a smysluplné zapojení;

upravujeme organizaci, tempo, instrukce, pomůcky, způsob komunikace nebo roli účastníka, je-li to účelné a možné;

spolupracujeme se zákonnými zástupci, školami, školskými poradenskými zařízeními (zejména PPP a SPC) a dalšími odborníky; pokud se na vzdělávání účastníka vztahují doporučená podpůrná opatření a jejich uplatnění je relevantní pro činnost DDM, respektujeme jeho vzdělávací potřeby a postupujeme v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a dalšími právními pravidly;

předcházíme vyčleňování, stigmatizaci a diskriminaci a podporujeme přijetí různorodosti ve skupině;

průběžně vyhodnocujeme prostorové a organizační bariéry a hledáme realistická opatření k jejich snižování;

při rozhodování o podpoře vycházíme z konkrétních potřeb člověka, nikoli pouze z diagnózy nebo formálního označení.

Pokud konkrétní aktivita nemůže být ani po přiměřených úpravách bezpečně realizována, DDM tuto skutečnost s účastníkem nebo zákonným zástupcem transparentně projedná a podle možností nabídne vhodnou alternativu.

14. Podpora nadání a talentu

Podpora nadání je přirozenou součástí zájmového vzdělávání. DDM umožňuje účastníkům rozvíjet talent dlouhodobě, do větší hloubky a v kontaktu s odborníky a vrstevníky se společným zájmem. Rozpoznávání silných stránek, nadání a talentu probíhá především pedagogickým pozorováním, zájmovou diagnostikou v přirozeném prostředí činnosti, sledováním dlouhodobého

pokroku a motivace účastníka. Pro rozvoj talentu DDM využívá specializované klubovny, dílny a učebny, které umožňují práci s odpovídajícím vybavením a náročnějšími vzdělávacími úkoly.

- ☑ Nabízí navazující a pokročilé úrovně činností, pokud jsou pro ně podmínky.
- ☑ Umožňuje individuální konzultace, náročnější úkoly, projekty a samostatnou tvorbu.
- ☑ Podporuje účast v soutěžích, přehlídkách, soustředěních a odborných akcích.
- ☑ Spolupracuje se školami, odborníky, kluby, svazy a dalšími organizacemi.
- ☑ Dbá na vyváženost výkonu, vnitřní motivace, wellbeing a zdravého vztahu k úspěchu i neúspěchu.

15. Bezpečné a podporující prostředí

Bezpečnost je součástí pedagogické kvality. DDM vyhledává a vyhodnocuje rizika a přijímá opatření odpovídající charakteru činnosti, věku a schopnostem účastníků a prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá.

15.1 Fyzická bezpečnost a ochrana zdraví

- ☑ Seznámení účastníků s pravidly a riziky před zahájením činnosti a podle potřeby v průběhu.
- ☑ Používání vhodných ochranných prostředků, bezpečných pomůcek a zařízení.
- ☑ Přiměřený dohled a organizace přesunů, výletů, sportovních, technických, vodáckých, táborových a dalších rizikovějších aktivit.
- ☑ Dostupnost první pomoci a postupů pro řešení úrazu nebo náhlého onemocnění.
- ☑ Vedení předepsané dokumentace a pravidelné proškolení zaměstnanců podle platných předpisů.

15.2 Psychosociální bezpečí

- ☑ Jasná a srozumitelná pravidla skupiny a respektující komunikace.
- ☑ Nulová tolerance k ponižování, šikaně, násilí, sexuálnímu obtěžování a diskriminaci.
- ☑ Včasná reakce pedagoga na konflikty, vylučování a rizikové chování.
- ☑ Respektování osobních hranic a soukromí účastníků.
- ☑ Možnost obrátit se na pedagoga nebo vedení s problémem a očekávat přiměřenou reakci.

15.3 Digitální bezpečí

- ☑ Ochrana osobních údajů, soukromí a osobnosti účastníků v souladu s platnými pravidly ochrany osobních údajů.
- ☑ Bezpečné používání zařízení, účtů a hesel.
- ☑ Respekt k autorským právům, osobnostním právům a odpovědnému sdílení obsahu, včetně pravidel pro fotografování, pořizování audiovizuálních záznamů a jejich zveřejňování.
- ☑ Prevence kyberšikany, podvodů, manipulace a nevhodného online obsahu.
- ☑ Kritické posuzování informací a výstupů digitálních nástrojů včetně umělé inteligence.

15.4 Prevence rizikového chování a wellbeing

- ☑ DDM podporuje zdravý životní styl, kvalitní vztahy, schopnost říci si o pomoc, přiměřenou práci s emocemi a odolnost. Preventivní působení je především přirozenou součástí kvalitního programu, vztahu pedagoga s účastníky a bezpečného klimatu, nikoli pouze souborem jednorázových akcí.
- ☑ DDM má vymezené postupy pro krizové situace a případy podezření na závažné rizikové chování nebo ohrožení zdraví, bezpečí či příznivého vývoje účastníka. Pedagog chrání bezpečí účastníka, informuje odpovědného pracovníka nebo vedení DDM a podle povahy situace, právních povinností a vnitřních postupů spolupracuje se zákonným zástupcem a příslušnými odbornými či veřejnými institucemi, například PPP, SVP, OSPOD nebo složkami integrovaného záchranného systému.

15.5 Mimořádné situace a kontinuita vzdělávání

- ☑ V mimořádných situacích, které neumožňují běžnou prezenční činnost nebo vyžadují její omezení, DDM přizpůsobí organizaci aktuálním bezpečnostním a provozním podmínkám. Podle charakteru programu může upravit harmonogram či místo, stanovit náhradní termín nebo využít vhodné digitální, distanční či hybridní formy. Prioritou je bezpečnost, srozumitelná komunikace a zachování návaznosti vzdělávání v účelném a reálně možném rozsahu.

16. Personální podmínky

Kvalita DDM stojí na odborně a pedagogicky připravených interních i externích pracovnících. Personální zajištění odpovídá aktuální nabídce, rozsahu činnosti a právním požadavkům.

16.1 Profil pedagoga DDM

- ☑ Je odborně způsobilý pro svěřenou činnost a respektuje požadavky na pedagogické pracovníky.
- ☑ Rozumí principům zájmového a neformálního vzdělávání a dokáže formulovat vzdělávací cíl.
- ☑ Vytváří bezpečné, respektující a motivující prostředí.
- ☑ Pracuje s různorodou skupinou a přizpůsobuje metody potřebám účastníků.
- ☑ Poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu a vede účastníky k reflexi.
- ☑ Spolupracuje s kolegy, rodiči a partnery.
- ☑ Průběžně se vzdělává a reflektuje vlastní práci.
- ☑ Používá digitální technologie bezpečně, účelně a eticky.

16.2 Profesní rozvoj

DDM podporuje systematický profesní rozvoj interních i externích pedagogických pracovníků v souladu s plánem dalšího vzdělávání. Pro externí pracovníky (vedoucí kroužků) pravidelně organizuje akreditované kurzy pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou

pedagogickou činnost v rozsahu 40 hodin. Podle potřeb organizace a jednotlivých pracovníků zároveň financuje nebo podporuje účast na tematických kurzech, seminářích a dalších vzdělávacích aktivitách. Součástí profesního rozvoje jsou také metodická setkání, vzájemné hospitace nebo náslechy, sdílení dobré praxe a mentoring nových pracovníků. U externích pracovníků DDM zajišťuje potřebnou orientaci ve vnitřních pravidlech, bezpečnosti a pedagogických standardech organizace.

17. Materiální a digitální podmínky

- DDM využívá vlastní a další smluvně zajištěné prostory a vybavení podle charakteru činnosti. Usiluje o to, aby prostředí bylo bezpečné, funkční, podnětné, přiměřené věku a pokud možno dostupné různým skupinám účastníků.
 - Odborné a univerzální klubovny, sály, dílny a další prostory.
 - Vybavení pro výtvarné, keramické, hudební, technické, přírodovědné, sportovní a další činnosti.
 - Zázemí CEV Podskalí pro environmentální a přírodovědné vzdělávání.
 - Zázemí DDM Vodňany pro místní pravidelnou, příležitostnou a prázdninovou činnost.
 - Turistická základna Zálesí pro pobytové a outdoorové programy.
 - Digitální technika a připojení využívané s ohledem na vzdělávací cíl, bezpečnost a ochranu soukromí.
 - Lékárničky, ochranné prostředky, provozní řady a další prvky bezpečného provozu.
 - Materiální rozvoj se řídí dlouhodobými prioritami DDM, technickým stavem, bezpečností, využitelností pro vzdělávání, udržitelností a ekonomickými možnostmi.
 - Princip udržitelnosti DDM uplatňuje i v každodenním provozu. V rámci provozních a ekonomických možností šetrně nakládá s energiemi a vodou, předchází vzniku odpadu, třídí jej a podporuje opakované využívání materiálů. Ve vzdělávací činnosti využívá recyklované, přírodní nebo opakovaně použitelné materiály tam, kde je to bezpečné a pedagogicky vhodné.
-

18. Ekonomické podmínky

DDM je příspěvkovou organizací. Financování vychází zejména z prostředků poskytovaných podle platných pravidel veřejného financování školství a z příspěvku zřizovatele. Dalšími zdroji mohou být úplaty za zájmové vzdělávání, dotační a projektové prostředky, dary, příjmy z doplňkové činnosti a další zákonné zdroje.

Výše úplaty a pravidla jejího stanovení se řídí platnými právními předpisy a vnitřními předpisy DDM. ŠVP konkrétní částky neuvádí, aby zůstal dlouhodobě platným pedagogickým dokumentem.

Při rozhodování o využití prostředků DDM upřednostňuje bezpečnost, kvalitu pedagogického procesu, dostupnost vzdělávání, obnovu potřebného vybavení, profesní rozvoj pracovníků a udržitelné hospodaření.

19. Spolupráce s rodinou, školami a komunitou

DDM chápe vzdělávání jako společnou odpovědnost a aktivně vytváří partnerství v regionu.

DDM vytváří příležitosti pro participaci účastníků. Mohou přiměřeně věku a charakteru činnosti navrhovat nové aktivity, podílet se na přípravě vybraných akcí a projektů a poskytovat podněty k programu, službám a prostředí DDM. Jejich zpětná vazba je jedním z podkladů pro plánování a hodnocení činnosti.

DDM podporuje mezigenerační předávání zkušeností a podle možností zapojuje starší účastníky, absolventy a dobrovolníky do přípravy akcí, táborů, projektů a dalších činností v rolích odpovídajících jejich věku, zkušenostem, odbornosti a právním podmínkám. Rozvíjí tím jejich organizační, komunikační a vedoucí dovednosti a posiluje vztah k DDM a místní komunitě.

Partner	Typická spolupráce
Rodiny a zákonní zástupci	informace o průběhu a podmínkách činnosti, zpětná vazba, spolupráce při řešení individuálních potřeb a bezpečnosti
Mateřské, základní a střední školy	vzdělávací programy, soutěže, talent, společné projekty, využívání odbornosti a prostor
Jihočeský kraj a obce	zřizovatelská a rozvojová spolupráce, regionální potřeby, podpora dostupnosti
Spolky, kluby a odborné organizace	odborné vedení, soutěže, projekty, sdílení zázemí a zkušeností
Kulturní, sociální a komunitní organizace	propojování generací, komunitní akce, prevence izolace a podpora participace
Odborná a poradenská pracoviště	podpora účastníků se speciálními potřebami, metodické konzultace a prevence
Veřejnost a absolventi	dobrovolnictví, prezentace činnosti, předávání zkušeností a budování vztahu k DDM

20. Hodnocení účastníků

Hodnocení v DDM má především podporovat učení, motivaci a sebereflexi. Nejde o školní klasifikaci ani o porovnávání účastníků mezi sebou, pokud porovnání není přirozenou součástí soutěže. Činnost zájmového útvaru je na konci školního roku uzavřena celoročním zhodnocením. Účastníkovi, který pravidelnou docházkou a aktivním přístupem prokáže získání odpovídajících vědomostí a dovedností, může být na jeho žádost vydáno Osvědčení o absolvování zájmového útvaru. Při hodnocení lze přihlídnout zejména k účasti na soutěžích a soustředěních, plnění zadaných úkolů, aktivitě a celkovému přístupu účastníka.

- ☑ Průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na konkrétní činnost a pokrok.
- ☑ Sebehodnocení účastníka a pojmenování toho, co se naučil.
- ☑ Vrstevnická zpětná vazba vedená pravidly respektující komunikace.
- ☑ Portfolio, výrobek, projekt, vystoupení, sportovní výkon, prezentace nebo jiný autentický výstup.
- ☑ Reflexe po akci, táboře, projektu nebo významné etapě činnosti.
- ☑ Ocenění úsilí, vytrvalosti, spolupráce a pokroku, nikoli pouze výsledného výkonu.
- ☑ U ostatních forem zájmového vzdělávání se způsob závěrečného hodnocení a případného vydání dokladu přizpůsobuje charakteru, délce a cíli konkrétního programu.

21. Autoevaluace a řízení kvality

Autoevaluace slouží k průběžnému zlepšování DDM a propojuje hodnocení podmínek, pedagogického procesu, výsledků účastníků, vedení organizace a partnerství.

Oblast	Klíčové otázky	Periodicita	Odpovědnost
Koncepce a vedení	Je víze srozumitelná? Promítá se do rozhodování a nabídky?	1× ročně	vedení DDM
Kvalita pedagogického procesu	Mají aktivity vzdělávací cíl? Jsou účastníci aktivní? Probíhá reflexe a zpětná vazba?	průběžně + souhrn 1× ročně	vedoucí pracovníci, pedagogové
Výsledky a pokrok účastníků	Co se účastníci učí a jaký pokrok je patrný?	průběžně	pedagogové
Bezpečí a klima	Cítí se účastníci bezpečně a respektovaně? Jsou rizika včas řešena?	průběžně + roční vyhodnocení	vedení, pedagogové
Rovné příležitosti	Existují bariéry účasti? Daří se podporovat účastníky s různými potřebami?	1× ročně	vedení a odpovědní pracovníci
Spokojenost a zpětná vazba	Jak hodnotí nabídku účastníci, rodiče, školy a partneři?	podle typu činnosti; souhrn 1× ročně	vedení a vedoucí oddělení
Personální rozvoj	Odpovídá profesní rozvoj potřebám pedagogů a organizace?	1× ročně	ředitel, vedoucí pracovníci
Materiální podmínky	Je vybavení bezpečné, funkční a pedagogicky využitelné?	průběžně + plán investic	vedení, správci pracovišť
Dostupnost a relevance nabídky	Odpovídá nabídka potřebám regionu a měnící se poptávce? Jaký je zájem o jednotlivé nabízené aktivity a co tento zájem vypovídá o dostupnosti a relevanci nabídky, aniž by nahrazoval hodnocení pedagogické kvality?	1× ročně	vedení DDM
Partnerství a dopad v regionu	Jaký přínos má spolupráce se školami, obcemi a dalšími partnery?	1× ročně	vedení a vedoucí oddělení

21.1 Nástroje autoevaluace

- ☑ reflexe pedagogů a závěrečná hodnocení činnosti;
- ☑ hospitace, vzájemné návštěvy a metodické rozhovory;
- ☑ dotazníky a krátké zpětnovazební nástroje pro účastníky, rodiče, školy a partnery;
- ☑ analýza účasti, naplněnosti, docházky a pokračování účastníků v navazujících aktivitách;
- ☑ vyhodnocení úrazů, mimořádných událostí, stížností a podnětů;
- ☑ výsledky soutěží a přehlídek interpretované s ohledem na jejich specifickou povahu;
- ☑ portfolio projektů, prezentací, výstav, vystoupení a dalších výstupů;
- ☑ vyhodnocení profesního rozvoje zaměstnanců;
- ☑ srovnání s aktuálními kritérii České školní inspekce pro střediska volného času.

21.2 Cyklus zlepšování

DDM pracuje v cyklu **PLÁNOVAT → REALIZOVAT → REFLEKTOVAT → UPRAVIT**.

Zjištění z autoevaluace využívá v ročním plánování, nabídce činností, profesním rozvoji, investicích, metodické podpoře a podle potřeby při aktualizaci ŠVP.

22. Aktualizace ŠVP

ŠVP je dlouhodobý dokument. Vedení DDM nejméně jednou ročně posoudí změny právních předpisů, zřizovací listiny, pracovišť, koncepce, bezpečnostních podmínek a dalších skutečností, které mohou vyžadovat jeho úpravu.

Změny týkající se pouze roční nabídky, personálního obsazení aktivit, cen, termínů, provozních dob nebo krátkodobých projektů se promítají do aktuálních dokumentů a zpravidla nevyžadují změnu základního textu ŠVP.

Za vydání ŠVP a jeho změn odpovídá ředitel DDM. Dokument je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k dispozici k nahlédnutí v organizaci.

23. Přílohy a navazující dokumentace

Na tento ŠVP navazují dokumenty, které mohou být aktualizovány častěji než základní text:

1. aktuální nabídka pravidelné zájmové činnosti a její anotace;
2. roční a dílčí plány zájmových útvarů; standardy vzdělávacího plánu ZÚ
3. nabídka vzdělávacích programů CEV Podskalí;
4. nabídka táborů, pobytů, soustředění a příměstských táborů;
5. propozice soutěží a přehlídek;
6. vnitřní řád DDM a provozní řády pracovišť;
7. bezpečnostní, organizační a další vnitřní předpisy;
8. roční plán činnosti a vyhodnocení činnosti jednotlivých oddělení a poboček;
9. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
10. další přílohy stanovené vedením DDM.

24. Závěrečná ustanovení

1. Školní vzdělávací program DDM Strakonice je závazným pedagogickým dokumentem organizace. Vycházejí z něj pedagogičtí pracovníci při plánování, realizaci a hodnocení zájmového vzdělávání.
2. ŠVP je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k dispozici k nahlédnutí v sídle DDM. S jeho obsahem jsou v rozsahu odpovídajícím jejich pracovnímu zařazení seznamováni pedagogičtí pracovníci DDM.
3. Za vydání ŠVP, jeho naplňování, pravidelné vyhodnocování a aktualizaci odpovídá ředitel DDM. Potřeba změn je posuzována zejména při změně právních předpisů, podmínek činnosti organizace, dlouhodobé koncepce DDM nebo na základě výsledků autoevaluace.
4. Dílčí změny ŠVP mohou být prováděny formou číslovaných dodatků. Pokud rozsah nebo charakter změn vyžaduje celkovou revizi dokumentu, vydá ředitel nové úplné znění ŠVP.
5. Tento **Školní vzdělávací program DDM Strakonice 2026–2030** nabývá účinnosti dnem uvedeným ve schvalovací doložce. Tímto dnem nahrazuje předchozí Školní vzdělávací program DDM Strakonice.

Schvalovací doložka

Vydáno dne: 31.8.2026
Účinnost od: 1.9.2026
Ředitel DDM: Bc. Lukáš Schovanec

Podpis

Příloha A – Standard vzdělávacího plánu zájmového útvaru

Pro sjednocení pedagogické kvality vymezuje ŠVP pro dlouhodobé zájmové útvary následující základní strukturu. Nejde o administrativní formulář, ale o pomůcku pro promyšlené plánování a vedení činnosti.

Položka	Smysl
Název a cílová skupina	Pro koho je aktivita určena a jaké má vstupní předpoklady.
Hlavní vzdělávací cíle	Co má účastník díky dlouhodobé účasti rozvíjet.
Očekávané výstupy	Co bude účastník na konci období typicky umět, zvládat, chápat nebo uplatňovat.
Rozvíjené kompetence	Které kompetence z kapitoly 6 jsou pro činnost klíčové.
Obsahové okruhy	Hlavní témata, techniky, dovednosti nebo projekty.
Metody	Jak bude učení probíhat – praxe, projekt, hra, experiment, vystoupení apod.
Diferenciace	Jak lze upravit náročnost pro začátečníky, pokročilé nebo účastníky s individuální potřebou.
Bezpečnostní specifika	Rizika a zásady, které jsou pro danou činnost zvlášť důležité.
Hodnocení a reflexe	Jak pedagog a účastník poznají pokrok.
Závěrečné vyhodnocení	Co se podařilo a co bude vhodné v dalším období upravit.

Příloha B – Minimální standard kvalitní vzdělávací činnosti

- ☒ Účastník ví, co dělá a přiměřeně věku chápe smysl činnosti.
- ☒ Většinu času je aktivní účastník, nikoli pouze pedagog.
- ☒ Činnost nabízí možnost volby, tvořivosti nebo samostatného rozhodnutí tam, kde je to možné.
- ☒ Pedagog pracuje s rozdílnou úrovní zkušeností a potřeb.
- ☒ Prostředí je fyzicky i psychicky bezpečné.
- ☒ Chyba je využita jako příležitost k učení, ne jako důvod k ponižování.
- ☒ Účastník dostává konkrétní zpětnou vazbu a má příležitost k sebereflexi.
- ☒ Činnost rozvíjí nejen oborovou dovednost, ale alespoň jednu širší kompetenci.
- ☒ Pedagog po významné etapě vyhodnocuje, co fungovalo a co je třeba změnit.
- ☒ Výsledek nebo pokrok je přiměřeně dokumentován, prezentován nebo reflektován.